



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **kindercampus TrioMundo**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 7 februari 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 21 november 2022 op kindercampus TrioMundo een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Zeer zwak is.

TrioMundo is een kindercampus in de wijk Stadshagen in Zwolle. De school heeft in augustus 2021 voor een nieuw onderwijskundig concept gekozen. Op deze school wordt onderwijs aangeboden voor kinderen van 0 - 13 jaar. Ook leidt de school leerlingen toe tot het "10 - 14 jaar concept". Dat is een onderwijsroute die is ingericht in samenwerking met een school voor voortgezet onderwijs in Zwolle. De school heeft vanaf de start van het nieuwe onderwijsconcept (augustus 2021) te maken gehad met meerdere wisselingen binnen de directie. De huidige directeur is vanaf augustus 2022 werkzaam op deze school.

De directiewisselingen en de coronapandemie hebben een remmend effect gehad op de ontwikkeling van de school.

## Wat moet beter?

We hebben zowel in het onderwijsproces als in de onderwijsresultaten tekortkomingen geconstateerd. Alhoewel het lesgeven over het algemeen op orde is, moeten de leraren het onderwijs beter afstemmen op het niveau van de leerlingen (OP3). Hiervoor is het nodig dat het team scherpere analyses maakt van de ontwikkeling van de leerlingen (OP2). Ook moet de school de ontwikkelingsperspectieven registreren in het ROD. De onderwijsresultaten (OR1) die de school de afgelopen jaren liet zien, liggen onder de signaleringswaarde én correctiewaarde die horen bij de schoolweging.

Daarnaast constateren we dat het aanbod voor burgerschapsonderwijs niet samenhangend en doelgericht is (OP1). Tenslotte constateren we dat meerdere wettelijk verplichte documenten niet op orde zijn: het schoolondersteuningsprofiel (OP2), het veiligheidsplan (VS1) en de schoolgids (SKA3). Of afwezig: het schoolplan (SKA1).

## Wat kan beter?

De leraren kunnen zich verbeteren door een doorgaande lijn in het

**Bestuur:** Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle

**Bestuursnummer:** 42623

**School:** kindercampus TrioMundo 26AA

**Totaal aantal leerlingen:** 112, 1 okt 2022

lesgeven te realiseren. Nu zien we verschillen in de kwaliteit van de lessen die de leraren geven. Leraren kunnen onder andere meer tempo in de lessen aanbrengen. Vooral de leerlingen die meer aankunnen, kunnen tijdens de instructie meer uitgedaagd worden. De ambitie ten aanzien van de te behalen onderwijsresultaten is niet bij iedereen die wij spraken bekend. Dat kan beter, zodat er gezamenlijk aan dezelfde doelstelling wordt gewerkt. Ook stellen we vast dat de door de school opgestelde doelen concreter geformuleerd kunnen worden.

#### **Wat gaat goed?**

We zien een positieve sfeer in de school, tussen leerlingen, tussen leerlingen en leraren en tussen leraren onderling. Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat op school.

Het opstellen en vaststellen van de verschillende beleidsdocumenten van de school gebeurt in gezamenlijkheid, zodat alle geledingen erbij betrokken worden. Ook is er gezamenlijke (team)scholing, naast de mogelijkheid tot individuele scholing.

#### **Vervolg**

We voeren binnen een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. Als deze nog steeds Zeer zwak is, melden we de school bij de minister voor vervolgmaatregelen. We blijven vervolgtoezicht houden op de school tot de kwaliteit weer Voldoende is.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie van het bestuur	17

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 november 2022 op kindercampus TrioMundo een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een prestatieanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over TrioMundo hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Het driejaarsgemiddelde is onder de norm en onder de correctiewaarde die dit jaar geldt. Daarom hebben we een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerkrachten, leerlingen, ouders, directie en intern begeleiders.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het

waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over kindercampus TrioMundo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij kindercampus TrioMundo.

### Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op kindercampus TrioMundo beoordelen we als Zeer zwak, zoals gesteld in artikel 10a WPO. De school is Zeer zwak geworden, omdat de eindopbrengsten onder de wettelijk vastgestelde signaleringswaarde en onder de correctiewaarde liggen, die vanwege de coronapandemie dit jaar wordt gehanteerd én omdat we de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Onvoldoende beoordelen. De verbeteringen die moeten plaatsvinden, hebben betrekking op het analyseren van de resultaten. Daarnaast krijgt de school nog andere herstelopdrachten. Het afstemmen van de lessen op de leerbehoeften van de leerlingen moet beter. Verder is het aanbod voor burgerschapsonderwijs niet samenhangend en doelgericht ingericht. Ook moet de school het veiligheidsbeleid beschrijven, ontbreekt een schoolplan en voldoet het schoolondersteuningsprofiel niet aan de wettelijke vereisten. De school beschikt wel over een schoolgids, maar daarin ontbreken verplichte elementen, zoals de verantwoording van de onderwijsresultaten, recht op deelname aan activiteiten bij niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en een aanspreekpersoon in het kader van pesten.

## Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De kwaliteit van het onderwijs is Zeer zwak (artikel 10a WPO). Het bestuur voldoet niet aan de opdracht om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school.	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit zo snel mogelijk weer van voldoende kwaliteit is.	Wij voeren over een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.
De standaard <b>aanbod</b> (OP1) is <b>Voldoende</b> , maar met een herstelopdracht. Het burgerschapsonderwijs is onvoldoende samenhangend en doelgericht (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanbod voor burgerschapsonderwijs samenhangend en doelgericht is.	
De standaard <b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> (OP2) is <b>Onvoldoende</b> . Er wordt onvoldoende onderzocht waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert. Het onderwijs wordt niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur neemt maatregelen zodat onderzocht wordt waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert.	
De standaard <b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> (OP2) is <b>Onvoldoende</b> . Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft onvoldoende wat de school onder extra begeleiding verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden (artikel 1, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de wettelijke vereisten.	
De standaard <b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> (OP2) is <b>Onvoldoende</b> . In het ontwikkelingsperspectief wordt niet vermeld naar welk onderwijssoort in het voortgezet onderwijs (...) de leerling naar verwachting uitstroomt, en de onderbouwing ervan (artikel 3.1 Inrichtingsbelsuit WPO).	Het bestuur treft maatregelen om ervoor te zorgen dat de ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke vereisten.	
De standaard <b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> (OP2) is <b>Onvoldoende</b> . De school moet de ontwikkelingsperspectieven registreren in het ROD (artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers, jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).	Het bestuur zorgt ervoor dat de ontwikkelingsperspectieven worden geregistreerd in het ROD.	
De standaard <b>Pedagogisch-didactisch handelen</b> (OP3) is <b>Voldoende</b> , maar met een herstelopdracht. De afstemming van de instructie en de verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is niet op orde (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor alle leerlingen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften.	



Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>De standaard <b>Veiligheid</b> (VS1) is <b>Voldoende</b>, maar met een herstelopdracht. De school heeft geen veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen (artikel 4c, eerste lid, sub a, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er voor dat de school het veiligheidsbeleid beschrijft.</p>	
<p>De standaard <b>Resultaten</b> (OR1) beoordelen we als <b>Onvoldoende</b>. De resultaten voldoen niet aan het gestelde in artikel 10a, WPO, waarbij de minimumnorm voor de eindtoetsresultaten is vastgelegd in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO.</p>	<p>Het bestuur neemt maatregelen om te realiseren dat de eindresultaten weer voldoen aan de gestelde norm.</p>	
<p>De standaard <b>Visie, ambities en doelen</b> (SKA1) beoordelen we als <b>Voldoende</b>, maar met een herstelopdracht. De school beschikt niet over een schoolplan en voldoet daarmee niet aan artikel 12, eerste lid WPO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school over een schoolplan beschikt.</p>	
<p>De standaard <b>Evaluatie, verantwoording en dialoog</b> (SKA3) is <b>Voldoende</b>, maar met herstelopdrachten.</p> <p>De schoolgids voldoet op de volgende onderdelen niet:</p> <p>De resultaten die met het onderwijsleerproces worden behaald en de context waarin de resultaten worden geplaatst worden onvoldoende toegelicht (artikel 13, eerste lid onder a 1 en 2, WPO).</p> <p>Ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage wordt niet vermeld dat leerlingen niet worden uitgesloten van activiteiten bij niet betalen (artikel 13, eerste lid, onder e, WPO).</p> <p>De persoon belast met de coördinatie omtrent pesten wordt niet vermeld (artikel 13, eerste lid, onder n, WPO).</p>	<p>Het bestuur draagt er zorg voor dat de genoemde tekortkomingen in de eerstvolgende schoolgids zijn verholpen.</p>	

Wij geven het bestuur opdracht om maatregelen te nemen zodat de school op zo kort mogelijke termijn niet Zeer zwak meer is. In het herstelonderzoek, dat we een jaar na vaststelling van dit rapport uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. Als deze nog steeds Zeer zwak is, melden we de school bij de minister voor vervolgmaatregelen.

Zolang de kwaliteit Zeer zwak is, staat de school op de lijst Zeer zwakke scholen op onze website. We voeren vervolgoezicht uit tot de kwaliteit weer voldoende is.

Meer over ons toezicht op zeer zwakke scholen vindt u in de brochure

op onze website "Toezicht op zeer zwakke scholen in het primair,  
voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs - zo werkt het."

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij kindercampus TrioMundo.

TrioMundo is een kindercampus in de wijk Stadshagen in Zwolle. De school heeft in augustus 2021 voor een nieuw onderwijskundig concept gekozen. Op deze school wordt onderwijs aangeboden voor kinderen van 0 - 13 jaar. Ook leidt de school leerlingen toe tot het "10 - 14 jaar concept". Dat is een onderwijsroute die is ingericht in samenwerking met een school voor voortgezet onderwijs in Zwolle. Ouders kunnen hiervoor kiezen vanaf groep 7.

De school heeft vanaf de start van het nieuwe onderwijsconcept (augustus 2021) te maken gehad met meerdere wisselingen binnen de directie. De huidige directeur is vanaf augustus 2022 werkzaam op deze school.

De directiewisselingen en de coronapandemie hebben een remmend effect gehad op de ontwikkeling van de school.

## 3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### *Aanbod*

De standaard Aanbod beoordelen wij als Voldoende, maar met een herstelopdracht.

De school heeft ten aanzien van de vakgebieden taal en rekenen onlangs nieuwe methodes ingevoerd die voldoen aan de referentieniveaus.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed.

Echter ten aanzien van het burgerschapsonderwijs zien wij dat het aanbod niet samenhangend en doelgericht wordt aangeboden. Zo zijn er geen concrete en meetbare leerdoelen geformuleerd, waaruit duidelijk wordt welke kennis, houding en vaardigheden de school wil bereiken. Hiermee voldoet het aanbod niet aan het gestelde in artikel 8, derde lid, WPO en krijgt de school daarvoor een herstelopdracht.

### *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen wij als Onvoldoende. De onderwijsbehoeften zijn onvoldoende in beeld, waardoor leerlingen geen ononderbroken ontwikkeling kunnen

doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).

Het team verzamelt gegevens over het niveau van de leerlingen. Dat gebeurt twee keer per jaar aan de hand van gestandaardiseerde toetsen. Verder maakt de school gebruik van observaties en methodegebonden toetsen. Na het constateren van een eventuele leerachterstand of leervoorsprong volgt een analyse van waaruit de leraren, in overleg met de intern begeleiders, de vervolgaanpak bepalen. Deze analyses zijn echter van onvoldoende kwaliteit en hebben vooral het karakter van constateringen. Er wordt onvoldoende onderzocht waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert of vooruit loopt. Wat bijvoorbeeld het effect is van leerlingkenmerken, de uitleg, het aanbod, de begeleiding en de feedback door de leerkracht op de behaalde resultaten, blijkt niet uit de analyses. Wanneer het team dit verbetert, kunnen vervolgacties voor afstemming van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen beter vastgesteld worden.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld maar hierin wordt onvoldoende beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden. Ook ontbreekt een beschrijving van de zorgstructuur die de school hanteert. Evenmin wordt concreet aangegeven wat de school onder extra begeleiding verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 1, WPO.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De beschreven werkwijze in het schoolondersteuningsprofiel komt echter niet overeen met de praktijk. Voor meerdere leerlingen zou een ontwikkelingsperspectief aanwezig moeten zijn, omdat zij deelnemen aan de voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit is nu niet het geval. Verder heeft de school in het ontwikkelingsperspectief het uitstroomniveau van het voortgezet onderwijs van de leerling niet vermeld. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO.

Daarnaast heeft de school de ontwikkelingsperspectieven niet geregistreerd in het ROD. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers, jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers.

#### *Pedagogisch - didactisch handelen*

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende, maar met een herstelopdracht.

Er is sprake van een plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat en de leraren weten een goede werksfeer te creëren. De kwaliteit van de lessen is over het algemeen genomen voldoende, maar we zien ook verschillen tussen de leraren.

Zo zien we verschillen in het effectief benutten van de onderwijstijd, de afstemming van de instructie en de verwerking, de doelgerichtheid van de les en het gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen. Met name de afstemming van de instructie en de verwerking moet de school verbeteren.

Wij geven voor het afstemmen van de instructie en de verwerkingsopdrachten op de onderwijsbehoefte een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid WPO).

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### *Veiligheid*

De standaard Veiligheid beoordelen we als Voldoende, met een herstelopdracht.

De school zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de leerlingen die wij spraken. De school monitort dit ook jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in het geval van pesten. Dit bleek uit het gesprek dat wij met de directie en intern begeleiders voerden. Uit dit gesprek bleek ook dat het veiligheidsbeleid nog in ontwikkeling is. De leerlingen die wij spraken zijn echter niet bekend met deze persoon.

De school heeft echter geen veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (artikel 4c, eerste lid, sub a, WPO).

### 3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	•		

#### *Resultaten*

De standaard Resultaten beoordelen we als Onvoldoende. Te weinig leerlingen hebben bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging. Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald is wel voldoende. Bij de beoordeling hanteren we een 'onzekerheidsmarge' waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 10a WPO, en de Regeling leerresultaten PO 2020.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### *Visie, ambities en doelen*

Deze standaard beoordelen we als Voldoende, met een herstelopdracht.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie op goed onderwijs. De schoolleiding heeft deze visie vertaald naar doelen en ambities. Ook hebben vanaf de start van het werken met een nieuw onderwijskundig concept op de school, vanaf augustus 2021 meerdere externen een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van dat onderwijskundig concept. De verschillende documenten, onder andere het taalbeleidsplan, het rekenplan, een overzicht van professionaliseringsactiviteiten, de schoolgids en het NPO-verbeterplan geven gezamenlijk een beeld van de visie en de richting waarin de school zich wil ontwikkelen. Echter, de samenhang ontbreekt. Deze samenhang zou in het schoolplan te zien moeten zijn, echter de school heeft geen schoolplan.

Dit is een tekortkoming waarvoor de school een herstelopdracht krijgt (artikel 12, eerste lid WPO).

De nieuwe directeur heeft voor dit jaar wel een jaarplan opgesteld mede op basis van de evaluatie van het vorige jaarplan. De plannen die wij hebben gezien, kunnen concreter opgesteld worden. Ook kan het beoogde effect van de plannen duidelijker geformuleerd worden in termen van leerlingopbrengsten.

#### *Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

De teamleden worden bij het bepalen en de uitvoering van het schoolbeleid betrokken tijdens teamtrainingen, studiedagen, gezamenlijke teamoverleggen en overleggen in de afzonderlijke bouwen.

De schoolleiding zorgt daarbij voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur.

Deskundigheidsbevordering vindt plaats op teamniveau en op individueel niveau, passend bij de ontwikkeling van de school.

Het team wil het onderwijs graag verbeteren en laat een grote betrokkenheid zien bij de ontwikkeling van de leerlingen.

#### *Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Deze standaard beoordelen we als Voldoende met herstelopdrachten ten aanzien van de schoolgids.

De school monitort en evalueert als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre het de doelen heeft gerealiseerd. De school heeft hiervoor meerdere bronnen van informatie. Denk hierbij aan de opbrengsten van (eind)toetsen, de jaarlijkse veiligheidsmonitor, tevredenheidsspeilingen, gesprekken met de medezeggenschapsraad, de ouderraad, individuele gesprekken met ouders en het overleg met de voorschoolse opvang. Op deze wijze haalt de school intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Op basis van de zo verkregen informatie worden plannen bijgesteld en/of vervolgacties opgesteld.

Zoals bij SKA1 is aangegeven kunnen de doelen scherper geformuleerd worden. Dat zal er toe leiden dat er ook scherper geëvalueerd kan worden.

De verantwoording van de school vindt plaats via een digitaal communicatiesysteem, nieuwsbrieven en de jaarlijkse schoolgids.

De schoolgids voldoet op meerdere onderdelen niet aan de wet. Het gaat daarbij om de verantwoording over de resultaten van de eindtoets basisonderwijs. Deze is te algemeen en moet concreter van aard, zodat die voor iedereen is te begrijpen (artikel 13, eerste lid onder a 1 en 2, WPO)

Verder moet de school in de schoolgids informatie over de vrijwillige ouderbijdrage compleet maken. Nu ontbreekt de zin dat leerlingen niet van een activiteit worden uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt (artikel 13, eerste lid, onder e, WPO). Ook ontbreekt de naam van de persoon die belast is met de coördinatie omtrent pesten (artikel 13, eerste lid, onder n, WPO). Voor al deze genoemde tekortkomingen krijgt de school herstelopdrachten.



## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 21 november 2022 heeft de inspectie kindercampus Triomundo bezocht. Helaas heeft de inspectie deze school als zeer zwak beoordeeld, omdat met betrekking tot de onderwijsresultaten en het zicht op ontwikkeling niet aan de gestelde kwaliteitsnormen voldaan wordt.

In samenspraak met de directeur van de school komen wij tot de conclusie dat de bevindingen van de inspectie herkenbaar zijn en dat de school op deze belangrijke thema's uitdagingen heeft om verbeteringen te realiseren. Het stelt ons gerust dat de school al verbetertrajecten ingezet heeft op deze thema's.

Het team van Triomundo focust zich op het verbeteren van het didactisch handelen, daar hoort bij dat beter afgestemd wordt op de verschillende leerniveaus van kinderen. Dat doen zij onder andere door de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te brengen, resultaten samen te analyseren en heldere doelen te stellen. Daarnaast zorgt de school voor samenhangend burgerschapsonderwijs.

Onder verantwoordelijkheid van de directeur wordt planmatig gewerkt om de noodzakelijke verbeteringen te formuleren, implementeren en borgen. Periodiek wordt de voortgang van de verbeterplannen gemonitord door het bestuur. Het bestuur hecht er veel waarde aan dat de inspectie het pedagogisch klimaat en de manier waarop het team bij veranderingen betrokken wordt en in zijn kracht wordt gezet als positief beoordeelt.

Wij hebben er vertrouwen in dat het team van Triomundo de gestelde doelen zal halen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

